

**Ministerio de Educación (MINEDU)**  
Sílabo 2021-I

**1. CURSO**

ID101. Inglés I (Obligatorio)

**2. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>2.1 Créditos</b>	: 3
<b>2.2 Horas de teoría</b>	: -
<b>2.3 Horas de práctica</b>	: -
<b>2.4 Duración del periodo</b>	: 16 semanas
<b>2.5 Condición</b>	: Obligatorio
<b>2.6 Modalidad</b>	: Presencial
<b>2.7 Prerrequisitos</b>	: Ninguno

**3. PROFESORES**

Atención previa coordinación con el profesor

**4. INTRODUCCIÓN AL CURSO**

Parte fundamental de la formación integral de un profesional es la habilidad de comunicarse en un idioma extranjero además del propio idioma nativo. No solamente amplía su horizonte cultural sino que permite una visión más humana y comprensiva de la vida de las personas. En el caso de los idiomas extranjeros, indudablemente el Inglés es el más práctico porque es hablado alrededor de todo el mundo. No hay país alguno donde éste no sea hablado. En las carreras relacionadas con los servicios al turista el Inglés es tal vez la herramienta práctica más importante que el alumno debe dominar desde el primer momento, como parte de su formación integral.

**5. OBJETIVOS**

- Conocer el idioma Inglés y su estructura gramatical.
- Identificar situaciones y emplear diálogos relacionados a ellas.

**6. COMPETENCIAS**

f) Comunicarse efectivamente con audiencias diversas. ( Usar)

■NoSpecificOutcomes■

**7. TEMAS**

<b>Unidad 1: Hello everybody (0)</b>	
<b>Competencias esperadas: C25</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbo To Be.</li><li>• Oraciones Afirmativas, Negativas y Preguntas.</li><li>• Expresiones Numéricas.</li><li>• Objetos y Países.</li><li>• Expresiones para saludar y hacer presentaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al terminar la primera unidad, cada uno de los alumnos, comprendiendo la gramática del tiempo presente es capaz de expresar una mayor cantidad de expresiones de tiempo y además usar oraciones con el verbo To Be para expresar situación y estado.</li><li>• Que el alumno sea capaz de analizar y expresar ideas acerca de fechas y números en orden.</li></ul>
<b>Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]</b>	

<b>Unidad 2: Meeting people (0)</b>	
<b>Competencias esperadas: C25</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos Posesivos.</li> <li>• Expresiones para averiguar precios.</li> <li>• Expresiones de Posesión.</li> <li>• Vocabulario de Familia, Comidas y Bebidas.</li> <li>• Pedidos formales.</li> <li>• Cartas informales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar la segunda unidad, los alumnos habiendo identificado la forma de expresar pedidos y hacer ofrecimientos en restaurantes los utilizan en situaciones varias. Explica y aplica vocabulario de comidas y bebidas.</li> </ul>
<b>Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]</b>	

<b>Unidad 3: The world of work (0)</b>	
<b>Competencias esperadas: C25</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Presente Simple. Auxiliares.</li> <li>• Oraciones Afirmativas, Negativas y Preguntas.</li> <li>• Verbos comunes y Ocupaciones.</li> <li>• Indicaciones para expresar la hora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar la tercera unidad, los alumnos habiendo reconocido las características del presente simple, lo utiliza para hacer descripciones de diversos tipos. Describen personas y lugares y dan indicaciones de dirección. Expresa la hora.</li> </ul>
<b>Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]</b>	

<b>Unidad 4: Take it easy (0)</b>	
<b>Competencias esperadas: C25</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Simple 2.</li> <li>• Oraciones Afirmativas, Negativas y Preguntas.</li> <li>• Uso de Verbos de entretenimiento.</li> <li>• Tiempo Libre.</li> <li>• Las estaciones del año.</li> <li>• Expresiones de actividades sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar la cuarta unidad, los alumnos habiendo identificado la idea de expresar ideas de acciones de tiempo libre en Presente Simple y Continuo. Expresan ideas de estaciones y actividades relacionadas.</li> </ul>
<b>Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]</b>	

<b>Unidad 5: Where do you live ? (0)</b>	
<b>Competencias esperadas: C25</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso There is/There are.</li> <li>• Oraciones con Preposiciones.</li> <li>• Expresiones de Cantidad.</li> <li>• Vocabulario de aviones y lugares.</li> <li>• Expresiones de indicaciones de dirección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la quinta unidad, los alumnos, a partir de la comprensión del tiempo presente continuo, elaborarán oraciones utilizando ideas de ubicación y de lugar. Asimilarán además la necesidad de expresar objetos de uso común. Adquirirán vocabulario para describir las partes de una casa usan expresiones para pedir indicaciones de dirección.</li> </ul>
<b>Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]</b>	

<b>Unidad 6: Can you speak English? (0)</b>	
<b>Competencias esperadas: C25</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can/cant.</li> <li>• Pasado del verbo To Be. Uso de Could.</li> <li>• Vocabulario de países e idiomas.</li> <li>• Expresiones para el uso del teléfono.</li> <li>• Redacción de cartas formales.</li> <li>• Lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la sexta unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos del uso de auxiliares de modo, crearan oraciones aplicadas al contexto adecuado. Enfatizan la diferencia entre idiomas y nacionalidades. Describen sentimientos. Utilizan expresiones en el teléfono.</li> </ul>
<b>Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]</b>	

<b>Unidad 7: Then and now (0)</b>	
<b>Competencias esperadas: C25</b>	
<b>Temas</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado Simple.</li> <li>• Expresiones de tiempo pasado.</li> <li>• Vocabulario verbos regulares e irregulares.</li> <li>• Expresiones para describir el clima.</li> <li>• Redacción de párrafos descriptivos.</li> <li>• Ocasiones Especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la séptima unidad, los alumnos habiendo conocido los fundamentos de la estructuración del Pasado Simple experimentan la necesidad de poder expresar este tipo de tiempo en acciones. Realizarán prácticas en contextos adecuados. Enfatizan la diferencia entre verbos irregulares y regulares. Describen acciones con verbos varios. Utilizan expresiones para describir el clima.</li> </ul>
<b>Lecturas : [SJ02], [Cam06], [Mac99]</b>	

## 8. PLAN DE TRABAJO

### 8.1 Metodología

Se fomenta la participación individual y en equipo para exponer sus ideas, motivándolos con puntos adicionales en las diferentes etapas de la evaluación del curso.

### 8.2 Sesiones Teóricas

Las sesiones de teoría se llevan a cabo en clases magistrales donde se realizarán actividades que propicien un aprendizaje activo, con dinámicas que permitan a los estudiantes interiorizar los conceptos.

### 8.3 Sesiones Prácticas

Las sesiones prácticas se llevan en clase donde se desarrollan una serie de ejercicios y/o conceptos prácticos mediante planteamiento de problemas, la resolución de problemas, ejercicios puntuales y/o en contextos aplicativos.

## 9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

\*\*\*\*\* EVALUATION MISSING \*\*\*\*\*

## 10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- [Cam06] Cambridge. *Diccionario Inglés-Español Cambridge*. Editorial Oxford, 2006.
- [Mac99] James MacGrew. *Focus on Grammar Basic*. Editorial Oxford, 1999.
- [SJ02] Liz Soars and John. *American Headway N 2 Student Book*. Editorial Oxford, 2002.